

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Агрономический»
Кафедра «Садоводство и лесное дело»**

**УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
доцент Б.Б. Бесланев**



« 27 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.15 «Лесомелиорация ландшафтов»**

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) - Рациональное многоцелевое использование лесов

Квалификация выпускника - бакалавр

Курс: 4 (4,5)

Семестр: 7, 8 (8,9)

Форма обучения: очная, (заочная)

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.1.15 «Лесомелиорация ландшафтов»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 – Лесное дело и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года №706 и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы,

к.с.-х.н., доцент  Сарбашев А.С.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело»
от «22» 05 2025 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой, доцент  Шибзухов З.С.

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

Протокол от «23» 05 2025 № 9

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х.н., доцент  Б.Б.Бесланеев

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» 05 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков и профессиональная подготовка бакалавров в области лесомелиорации ландшафтов. Эта дисциплина предусматривает теоретические основы и практические приемы создания и выращивания специальных защитных лесных насаждений в комплексе с организационно-хозяйственными, агротехническими, лугомелиоративными мероприятиями, простейшими гидротехническими сооружениями с целью сохранения и целесообразного использования ландшафтов.

Задачи: овладение необходимыми теоретическими и практическими навыками по следующим основным направлениям:

- теоретические и практические положения, служащие основой для разработки и внедрения системы лесомелиоративных мероприятий и их научного обоснования;
- плановое размещение мелиоративных насаждений на территории, агротехника и технология их создания и выращивания с целью превращения аграрного ландшафта в лесоаграрный, рекультивации техногенных ландшафтов, рационального использования неудобных и малопродуктивных земель, защиты хозяйственных объектов от отрицательного воздействия природных и антропогенных факторов и улучшения условий окружающей среды;
- проектирование лесомелиоративных насаждений, принципы агролесомелиоративного обследования и разработки проекта организации и ведения хозяйства в защитных лесных насаждениях с целью максимального повышения их мелиоративной эффективности и биологической устойчивости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1.	Готов использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	ИД-2 _{ПК-1} способен проводить работу направленные на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Знать: методы и способы рационального, постоянного, неистощительного использования лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов Уметь: проводить работу направленные на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов Владеть: навыками проведения работ направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразую-

			щих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов
ПК-2.	Готов использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	<p>ИД-1_{ПК-2} . готов использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов</p> <p>ИД-2_{ПК-2} - организывает работы по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов</p>	<p>Знать: технологические системы, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов</p> <p>Уметь: использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов</p> <p>Владеть: навыками использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов</p> <p>Знать: пути организации работ по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов</p> <p>Уметь: организовать работу по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов</p> <p>Владеть: навыками организации работ по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Лесомелиорация ландшафтов» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока-1 «Дисциплин (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 - **Лесное дело**, направленность (профиль) **Рациональное многоцелевое использование лесов**.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения					
	Всего часов		семестр		семестр	
			7		8	
	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов
1. Контактная работа, З.е./час, в том числе (час):	3,9	141(20)*	1,9	69(8)*	2	72(10)*
Лекции		54(8)		32(4)		22(4)
Лабораторные работы		27	-	16		11

Практические занятия		38(12)		16(6)		22(6)
Курсовая работа		2				2
групповые консультации		6		1		3
контрольные бально-рейтинговые мероприятия		6		3		3
Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен		13		1		9
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе /час,:	3,1	111	1,6	57	1,5	54
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам		69		52		17
выполнение курсовой работы		10				10
подготовка к промежуточной аттестации		32		5		27
Общая трудоемкость, з.е./час	7	252	3,5	126	3,5	126

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам
учебных занятий и на самостоятельную работу**

Учебные занятия	заочная форма обучения					
	Всего часов		семестр		семестр	
			9		10	
	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов
3. Контактная работа, , з.е./час в том числе (час)	3,4	48(20)*	0,6	22(8)*	0,7	26(10)*
Лекции		16(8)*		8(4)*		8(4)*
Лабораторные работы		12	-	8		4
Практические занятия		8(4)*		4(2)*		4(2)*
Курсовая работа						2
групповые консультации		4		1		3
контрольные бально-рейтинговые мероприятия						
Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен		10		1		9
4. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час),:	2,6	204	2,8	99	2,9	105
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам		185		94		91
выполнение курсовой работы		10		-		10
подготовка к промежуточной аттестации		9		5		4
Общая трудоемкость, з.е./час	7	252	3,4	121	3,6	131

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная
форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия			Са- мост.
		лекции	Лабор.	Практич.	Сам изуч. Отдел. тем
1	Введение. народнохозяйственное значение и задачи защитного лесоразведения в стране.	4	2	2	4
2	История защитного лесоразведения в России и ближнем зарубежье.	4	2	4	4
3	Системы защитных лесных насаждений на землях сельскохозяйственного пользо-	4	2	4	5

	вания				
4	Полезавитные лесные полосы	6	2	4	8
5	Водная эрозия и борьба с ней.	6(2)*	2	4	8
6	Лесомелиоративные мероприятия по борьбе, с водной эрозией.	6(2)*	2	4	8
7	Закрепление и облесение подвижных песков	6	3	8(2)*	8
8	Пастбищезащитные и пастбищные насаждения.	6	4	8(2)*	8
9	Защитные насаждения на путях транспорта.	6(2)*	4		8
10	Зеленые насаждения в населенных пунктах в вокруг них.	6(2)*	4		8
	ИТОГО	54(8)*	27	38(12)*	69

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия			Самост.
		лекции	Лабор.	Практ.	лекции
1.	Введение. народнохозяйственное значение и задачи защитного лесоразведения в стране.	1	-	-	15
2.	История защитного лесоразведения в России и ближнем зарубежье.	1			18
3.	Системы защитных лесных насаждений на землях сельскохозяйственного пользования	2(2)*			18
4.	Полезавитные лесные полосы	2	2	2	18
5.	Водная эрозия и борьба с ней.	2(2)*	2		18
6.	Лесомелиоративные мероприятия по борьбе, с водной эрозией.	2(2)*	2	2	18
7.	Закрепление и облесение подвижных песков	1		2	20
8.	Пастбищезащитные и пастбищные насаждения.	1	2	2	20
9.	Защитные насаждения на путях транспорта.	2	2		20
10.	Зеленые насаждения в населенных пунктах в вокруг них.	2(2)*	2	-	20
Итого:		16(8)*	12	8	185

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3.Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Введение. народнохозяйственное значение и задачи защитного лесоразведения в стране.	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Общие сведения о кормах» Часть 1. Введение. ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Общие сведения о кормах» Часть 2. Народнохозяйственное значение. Задачи защитного лесоразведения в стране	2 2	0,5 0,5
2	История защитного лесоразведения в России и ближнем зарубежье.	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «История защитного лесоразведения в России и ближнем зарубежье» Часть 1. Россия родина полезного лесоразведения. ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «История защитного лесоразведения в России и ближнем зарубежье» Часть 2. Учение о типах лесных культур.. Развитие лесоразведения в степи.«Нормальный» и «Донского» тип культур	2(2)* 2	0,5 0,5
3.	Системы защитных лесных насаждений на землях сельскохозяйственного пользования	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Системы защитных лесных насаждений на землях сельскохозяйственного пользования» Часть 1. Вреднодействующие природные факторы ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Системы защитных лесных насаждений на землях сельскохозяйственного пользования» Часть 2. Классификация систем защитных лесонасаждений Лесозащитные насаждения на примере КБР.	2 2	1(1)* 1(1)*
4	Полезные лесные полосы	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Полезные лесные полосы» Часть 1. Размещение и конструкции полезных лесных полос Влияние лесных полос на ветровой поток ЛЕКЦИЯ №8Тема: «Полезные лесные полосы» Часть 2. Влияние лесных полос на микроклимат Требования к древесным и кустарниковым породам в полезном лесоразведении Агролесомелиоративное районирование Агротехника создания полезных защитных лесных полос ЛЕКЦИЯ №9 Тема: «Полезные лесные полосы» Часть 3. Особенности полезного лесоразведения в КБР Защитное лесоразведение на орошаемых землях Защитные лесонасаждения в садах и лесных питомниках Государственные защитные лесные полосы	2 2 2	1 0,5 0,5
5	Водная эрозия и борьба с ней.	ЛЕКЦИЯ №10 Тема: «Водная эрозия и борьба с ней» Часть 1. Общие сведения о водной эрозии Меры борьбы с водной эрозией ЛЕКЦИЯ №10 Тема: «Водная эрозия и борьба с ней» Часть 2. Организационно-хозяйственные ме-	2(2)* 2	1(1)* 0,5(0,

		<p>роприятия Противозэрозийные агротехнические мероприятия</p> <p>ЛЕКЦИЯ №12Тема: «Водная эрозия и борьба с ней» Часть 3. Противозэрозийные гидротехнические мероприятия Контрольные вопросы</p>	2	5)* 0,5(0,5)*
6	Лесомелиоративные мероприятия по борьбе, с водной эрозией.	<p>ЛЕКЦИЯ №13 Тема: «Лесомелиоративные мероприятия по борьбе, с водной эрозией» Часть 1. Общие сведения Гидрологическая и противозэрозийная роли леса</p> <p>ЛЕКЦИЯ №14 Тема: «Лесомелиоративные мероприятия по борьбе, с водной эрозией» Часть 2. Стокорегулирующие лесные полосы Прибалочные и приовражные насаждения Насаждения на берегах балок, откосах оврагов и по дну гидрографической сети</p> <p>ЛЕКЦИЯ №15 Тема: «Лесомелиоративные мероприятия по борьбе, с водной эрозией» Часть 3.Защитные насаждения вокруг искусственных водоемов Защитные насаждения в поймах рек</p>	2(2)* 2 2	(1)* 0,5(0,5)* 0,5(0,5)*
7	Закрепление и облесение подвижных песков	<p>ЛЕКЦИЯ №16Тема: «Закрепление и облесение подвижных песков» часть 1. Общие сведения о песках, песчаных землях и формах песчаного рельефа Способы закрепления подвижных песков</p> <p>ЛЕКЦИЯ №17 Тема: «Закрепление и облесение подвижных песков» часть 2. Биологическая защита Закрепление подвижных песков шелюгованием Механическая защита песков</p> <p>ЛЕКЦИЯ №18 Тема: «Закрепление и облесение подвижных песков» часть 3. Химические методы закрепления песков Облесение песков Контрольные вопросы</p>	2 2 2	0,5 0,25 0,25
8	Пастбищезащитные и пастбищные насаждения.	<p>ЛЕКЦИЯ №19Тема: «Пастбищезащитные и пастбищные насаждения» Часть 1. Пастбищезащитные насажденияПастбищезащитные полосы, их назначение. Прифермерские и прикошарские насаждения.</p> <p>ЛЕКЦИЯ №20Тема: «Пастбищезащитные и пастбищные насаждения» Часть 2. Зеленые зонты и затишковые насаждения.</p> <p>ЛЕКЦИЯ №21Тема: «Пастбищезащитные и пастбищные насаждения» Часть 3. Пастбищные мелиоративно-кормовые насаждения.</p>	2 2 2	0,5 0,25 0,25
9	Защитные насаждения на путях транспорта.	<p>ЛЕКЦИЯ №22 Тема: «Защитные насаждения на путях транспорта» Часть 1. Общие сведения</p> <p>ЛЕКЦИЯ №23 Тема: «Защитные насаждения на путях транспорта» Часть 2. Средства снегозащиты и их виды</p> <p>ЛЕКЦИЯ №24 Тема: «Защитные насаждения на путях транспорта» Часть 3. Виды защитных лесных насаждений на транспорте и их защитные свойства</p>	2(2)* 2 2	1 0,5 0,5

10	Зеленые насаждения в населенных пунктах в вокруг них.	ЛЕКЦИЯ №25 Тема: «Зеленые насаждения в населенных пунктах в вокруг них» Часть 1. Функции, выполняемые зелеными насаждениями ЛЕКЦИЯ №26 Тема: «Зеленые насаждения в населенных пунктах в вокруг них» Часть 1. Группы и формы зеленых насаждений ЛЕКЦИЯ №27 Тема: «Зеленые насаждения в населенных пунктах в вокруг них» Часть 2. Типы зеленых насаждений и их размещение	2(2)* 2 2	2(1)* 0,5(0,5)* 0,5(0,5)*
		Итого по дисциплине	54(8)*	16(8)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема практических занятий	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Введение в лесомелиорацию.	Пр. р-та №1. Сущность лесомелиорации. Неблагоприятные явления, наносящие урон народному хозяйству. Из истории развития лесомелиорации в России. Потребности и наличие защитных лесонасаждений. Виды лесонасаждений.	2	-
2.	Полезатитные (ветроломные) лесополосы.	Пр. р-та №2. Классификация пород в защитных лесных полосах и типы их смешения. Конструкция, размещение и параметры лесополос. Пр. р-та №3. Влияние лесополос на характер движения и скорости ветрового потока. Влияние лесополос на структуру воздушного потока. Влияние лесополос на урожайность с/х культур.	2(2)* 2	-
3.	Теоретические основы выращивания лесозащитных насаждений.	Пр. р-та №4. Возрастные этапы и лесохозяйственные мероприятия в лесомелиоративных насаждениях. Пр. р-та №5. Лесомелиоративное районирование	2(2)* 2	-
4.	Лесомелиоративных насаждений для животноводства.	Пр. р-та №6. Пастбищезащитные лесополосы. Зеленые (древесные) зонты. Пр. р-та №7. Прифермские и прикошарные защитные насаждения. Заттишковые лесные насаждения	2 2	1(1)* 1(1)*

5.	Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия	Пр. р-та №8. Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия. Агротехнические противоэрозионные мероприятия. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия. Пр. р-та №9. Лугомелиоративные противоэрозионные мероприятия. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия	2(2)* 2	
6.	Лесные полосы	Пр. р-та №10. Стокорегулирующие лесные полосы. Прибалочные лесные полосы. Пр. р-та №11. Приовражные лесные полосы	2(2)* 2	1(1)* 1
7.	Облесение берегов водных объектов	Пр. р-та №12. Облесение водохранилищ. Пр. р-та №13. Облесение берегов рек	4(2)* 4	1(1)* 1
8.	Основные принципы проектирования лесомелиоративных работ	Пр. р-та №14. Рекогносцировка, изыскательские работы, детальные полевые изыскания	8(2)*	1 1
	Всего		38(12)*	8(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема лабораторных работ	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Теоретические основы лесомелиорации ландшафтов.	Лаб. р-та №1. Характеристика климатически условий	2	-
2.	Полезащитное лесоразведение.	Лаб. р-та №2. Ландшафтная характеристика территории	2	-
3.	Борьба с эрозией почв.	Лаб. р-та №3. Агротехнические мероприятия <i>Конструкция полезащитных полос.</i>	2	-
4.	Защитные лесные насаждения на пастбищных землях.	Лаб. р-та №4. Размещение и параметры ветроломных лесных полос	2	2
5.	Особенности обработки	Лаб. р-та №5. Террасирование и хо-	2	2

	почв для облесения горных склонов.	зайтвенное использование горных склонов.		
6.	Лесомелиорация песчаных земель.	Лаб. р-та №6. Закрепление подвижных песков.	2	2
7.	Рекультивация техногенных ландшафтов	Лаб. р-та №7. Ассортимент пород и технология облесения техногенных ландшафтов.	3	-
8.	Облесение берегов водных объектов.	Лаб. р-та №8. Значение ветроослабляющих насаждений вдоль железных дорог.	4	2
9.	Защитные лесные насаждения вдоль транспортных путей.	Лаб. р-та №9. Лесомелиорация придорожного ландшафта. Роль защитных лесных насаждений вдоль транспортных путей.	4	2
10.	Формирование лесопарковых ландшафтов в рекреационных лесах.	Лаб. р-та №10. Система мероприятий по формированию лесопаркового ландшафта.	4	2
	Всего		27	12

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 111 (204) часа, из них 69(185) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения бально-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Выделяемый на самостоятельное выполнение курсовой работы объем часов, (10 на очной форме и 10 на заочной форме обучения), используется для самостоятельной работы обучающихся (выполнение и оформление курсовой работы). Контроль самостоятельной работы здесь осуществляется проверкой проекта на правильность выполнения и оформления и его защитой автором.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (32 ч. по очной форме и 9 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
--------------	---	---------------------------	---	----------------

			печения	
1.	Теоретические основы лесомелиорации ландшафтов.	4(18)	[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]	Подготовка к сдаче зачета, экзамена Ответ во время зачета, экзамена
2.	Полезацинтное лесоразведение.	4(18)	[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]	Подготовка к сдаче зачета, экзамена Ответ во время зачета, экзамена
3.	Борьба с эрозией почв.	5(18)	[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]	Подготовка к сдаче зачета, экзамена Ответ во время зачета, экзамена
4.	Защитные лесные насаждения на пастбищных землях.	8(18)	[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]	Подготовка к сдаче зачета, экзамена Ответ во время зачета, экзамена
5.	Особенности обработки почв для облесения горных склонов.	8(18)	[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]	Подготовка к сдаче зачета, экзамена Ответ во время зачета, экзамена
6.	Лесомелиорация песчаных земель.	8(20)	[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]	Подготовка к сдаче зачета, экзамена Ответ во время зачета, экзамена
7.	Рекультивация техногенных ландшафтов	8(20)	[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]	Подготовка к сдаче зачета, экзамена Ответ во время зачета, экзамена
8.	Облесение берегов водных объектов.	8(20)	[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]	Подготовка к сдаче зачета, экзамена Ответ во время зачета, экзамена
9.	Защитные лесные насаждения вдоль транспортных путей.	8(20)	[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]	Подготовка к сдаче зачета, экзамена Ответ во время зачета, экзамена
10.	Формирование лесопарковых ландшафтов в рекреационных лесах.	8(20)	[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]	Подготовка к сдаче зачета, экзамена Ответ во время зачета, экзамена
	Выполнение курсовой работы	5(5)		Защита курсовой ра-

				боты
	Подготовка к промежуточной аттестации	32(9)	[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время экзамена
Итого:		111(204)		

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
7 семестр			
1.	Теоретические основы лесомелиорации ландшафтов.	ПК-1, ПК-2	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных и практических работ и их защита)
2.	Полезное лесоразведение.	ПК-1, ПК-2	
3.	Борьба с эрозией почв.	ПК-1, ПК-2	
4.	Защитные лесные насаждения на пастбищных землях.	ПК-1, ПК-2	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных и практических работ и их защита)
5.	Особенности обработки почв для облесения горных склонов.	ПК-1, ПК-2	
6.	Лесомелиорация песчаных земель.	ПК-1, ПК-2	
8 семестр			
7.	Рекультивация техногенных ландшафтов	ПК-1, ПК-2	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных и практических работ и их защита)
8.	Облесение берегов водных объектов.	ПК-1, ПК-2	
9.	Защитные лесные насаждения вдоль транспортных путей.	ПК-1, ПК-2	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных и практических работ и их защита)
10.	Формирование лесопарковых ландшафтов в рекреационных лесах.	ПК-1, ПК-2	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится *два* таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется *два* блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 30 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

25-30 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

15-20– студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 15– студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях

не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Лесомелиорация ландшафтов» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-1.	Готов использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов
ПК-2.	Готов использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов

В процессе освоения образовательной программы по 35.03.01 Лесное дело компетенции ПК-1 ПК-2 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Б1.В.ОД.15 Лесоведение	3
	Б1.В.ДВ.5.1 Лесная метеорология	
	Б1.В.ДВ.5.2 Химия окружающей среды	
		4
	Б1.Б.19 Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве	5
	Б1.В.ОД.8 Лесные культуры	
	ФТД.2 Метеорология и климатология	
	Б1.Б.15 Лесоводство	6
	Б1.В.ДВ.8.1 Декоративное древоводство	
	Б1.В.ДВ.8.2 Декоративное растениеводство	
	Б1.В.ДВ.1.1 Основы лесопаркового хозяйства	7
	Б1.В.ДВ.1.2 Декоративное питомниководство	
	Б1.В.ОД.14 Лесомелиорация ландшафтов	8
	Б1.В.ДВ.4.1 Гидротехнические мелиорации	
	Б1.В.ДВ.4.2 Искусственные насаждения вдоль водных бассейнов	
ПК-2	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	6
	Б1.Б.17 Лесная фитопатология	
	Б1.В.ОД.11 Лесная селекция	
	Б2.П.1 Практика по получению	

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б1.Б.18	Лесная энтомология	7
Б1.В.ОД.2	Лесная пирология	
Б1.В.ОД.10	Технология и оборудование рубок лесных насаждений	
Б1.В.ОД.14	Лесомелиорация ландшафтов	8
Б1.В.ДВ.2.1	Технология лесозащиты	
Б1.В.ДВ.2.2	Средства химической защиты леса	
Б1.В.ДВ.3.1	Охотоведение	
Б1.В.ДВ.3.2	Лесоустройство	
Б1.В.ДВ.4.1	Гидротехнические мелиорации	
Б1.В.ДВ.4.2	Искусственные насаждения вдоль водных бассейнов	
Б3.Д.1	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета, семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»

- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).. Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
ИД-2 _{ПК-1} способен проводить работу направленные на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов (8-этап).	Знать: методы и способы рационального, постоянного, неистощительного использования лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Не знает методы и способы рационального, постоянного, неистощительного использования лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Частично знаком с методами и способами рационального, постоянного, неистощительного использования лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Достаточно владеет знаниям о методах и способах рационального, постоянного, неистощительного использования лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Отлично знает о методах и способах рационального, постоянного, неистощительного использования лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов
	Уметь: проводить работу направленные на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных	Не умеет проводить работу направленные на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных	Частично умеет проводить работу направленные на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных по-	Хорошо умеет проводить работу направленные на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических	В полной мере может проводить работу направленные на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических

	ных и иных полезных функций лесов	ных и иных полезных функций лесов	лезных функций лесов	ских, оздоровительных и иных полезных функций лесов	оздоровительных и иных полезных функций лесов
	Владеть: навыками проведения работ направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Не владеет навыками проведения работ направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Частично владеет навыками проведения работ направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Хорошо владеет навыками проведения работ направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Отлично владеет навыками проведения работ направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов
ИД-1 _{ПК-2} . готов использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов (8-этап)	Знать: технологические системы, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Не знает технологические системы, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Частично знает технологические системы, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Знает на достаточном высоком уровне технологические системы, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	На высоком уровне технологические системы, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов
	Уметь: использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстанов-	Не умеет использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосста-	Не в полной мере использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления,	На достаточно хорошем уровне умеет использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессио-	На высоком уровне умеет использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач

	ления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	новления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	нальных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов
	Владеть: навыками использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Не владеет навыками использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Знаком с некоторыми навыками использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Достаточно владеет навыками использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	На высоком уровне владеет навыками использовать знания технологических систем, средства и методы для решения профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов
ИД-2_{ПК-2} - организует работы по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов	Знать: пути организации работ по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов	Не знает ПУТИ организации работ по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов	Частично знает ПУТИ организации работ по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов	Знает на достаточно высоком уровне ПУТИ организации работ по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов	На высоком уровне знает ПУТИ организации работ по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов
	Уметь: организовать работу по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов	Не умеет организовать работу по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов	Не в полной мере умеет организовать работу по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов	На достаточно хорошем уровне умеет организовать работу по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов	На высоком уровне организовать работу по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов
	Владеть: навыками организации работ по лесовосстановлению, уходу за лесами, ох-	Не владеет навыками организации работ по лесовосстановлению, уходу за леса-	Знаком с некоторыми навыками организации работ по лесовосстановлению, уходу за	Достаточно владеет навыками организации работ по лесовосстановлению,	На высоком уровне навыками организации работ по лесовосстановлению, уходу

	ране, защите и использованию лесов	ми, охране, защите и использованию лесов	лесами, охране, защите и использованию лесов	уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов	за лесами, охране, защите и использованию лесов
--	------------------------------------	--	--	---	---

Для допуска к зачету, экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету, экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете, экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета, экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на зачете, экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено) «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено) «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено) «3» (удовлетворительно)/	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено) «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-2_{ПК-1}, ИД-1_{ПК-2}, ИД-2_{ПК-2}

в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика курсовых работ

1. Система лесомелиорации разрабатывается в соответствии с выполнением плана реализации природоохранных работ.
2. Рассчитать посевную площадь, установить площадь лесополос.
3. Система севооборотов определяется принятой структурой посевных площадей.

Разработка системы лесомелиорации Лескенского района

1. Система лесомелиорации разрабатывается в соответствии с выполнением плана реализации природоохранных работ.
2. Рассчитать посевную площадь, установить площадь лесополос.
1. Система севооборотов определяется принятой структурой посевных площадей.

Разработка системы лесомелиорации Терского района

1. Система лесомелиорации разрабатывается в соответствии с выполнением плана реализации природоохранных работ.
2. Рассчитать посевную площадь, установить площадь лесополос.
3. Система севооборотов определяется принятой структурой посевных площадей.

Разработка системы лесомелиорации Баксанского района

1. Система лесомелиорации разрабатывается в соответствии с выполнением плана реализации природоохранных работ.
2. Рассчитать посевную площадь, установить площадь лесополос.
3. Система севооборотов определяется принятой структурой посевных площадей.

Разработка системы лесомелиорации Майского района

1. Система лесомелиорации разрабатывается в соответствии с выполнением плана реализации природоохранных работ.
2. Рассчитать посевную площадь, установить площадь лесополос.
3. Система севооборотов определяется принятой структурой посевных площадей.

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. _____ - раздел мелиорации, охватывающий вопросы улучшения природных условий сельскохозяйственных угодий защитными лесными насаждениями.
ОТВЕТ: Агролесомелиорация
2. _____ - это генетически однородная территория с однородным геологическим строением, однородным рельефом, общим климатом, однообразным сочетанием гидротермических условий, видов почв, биоценозов.
ОТВЕТ: Ландшафт
3. _____ ландшафт состоит из взаимодействующих природных компонентов и функционирует под влиянием природных процессов.
ОТВЕТ: Природный
4. _____ ландшафт используется для целей сельскохозяйственного производства, функционирует под его влиянием.
ОТВЕТ: Сельскохозяйственный
5. Полосы _____ конструкции не имеют просветов по всему продольному профилю.
ОТВЕТ: плотной
6. Полосы _____ конструкции имеют равномерно расположенные просветы площадью 15-35% по всему продольному профилю лесной полосы.
ОТВЕТ: ажурной
7. Полосы _____ конструкции имеют в нижней части продольного профиля крупные просветы между стволами деревьев площадью более 60% и при отсутствии их в верхней части полосы.
ОТВЕТ: продуваемой
8. По типу решетчатых экранов действуют _____ полосы.

ОТВЕТ: ажурные

9. Наибольшее ветрозащитное влияние оказывают полосы расположенные _____ направлению ветра.

ОТВЕТ: перпендикулярно

10. _____ - это способность древесной породы сохранять свои жизненные функции, приспосабливаясь и противостоя неблагоприятным факторам природной среды.

ОТВЕТ: Жизнеспособность

11. _____ - это способность растительного организма сохранять его жизненные функции и переносить воздействие неблагоприятных природных явлений и антропогенных факторов или их сочетания.

ОТВЕТ: Устойчивость

12. Под _____ зоной понимают систему естественных понижений на поверхности земли, по которой стекают воды поверхностного стока.

ОТВЕТ: гидрографической

13. _____ имеет слабо ассиметричные берега и широкое дно.

ОТВЕТ: Балка

14. _____ - это современное эрозионное образование в виде промоины, возникающей в результате размыва и выноса почвы потоками воды.

ОТВЕТ: Овраг

15. _____ роль лесных насаждений состоит в улучшении водно-физических свойств почвы.

ОТВЕТ: Противоэрозионная

16. _____ лесные полосы создают вдоль бровок, балок с целью предотвращения размыва, сдувания в балки снега с полей, улучшения микроклимата.

ОТВЕТ: Прибалочные

17. _____ лесные полосы предотвращают рост действующего оврага, защищают его откосы от размыва, регулируют поверхностный сток.

ОТВЕТ: Приовражные

18. _____ рыхлые малосвязанные отложения горных пород, состоящие из частиц минералов размером от 0,01 до 3,0 мм с включением не более 10% мелкозема.

ОТВЕТ: Пески

19. Пески первичного отложения являются _____.

ОТВЕТ: подвижными

20. _____ – пески, лишенные растительности с единичными растениями.

ОТВЕТ: Голые

21. _____ - пески, заросшие на 10-30%.

ОТВЕТ: Слабозаросшие

22. _____ - пески, заросшие на 30-50%.

ОТВЕТ: Среднезаросшие

23. _____ - закрепление песков травами.

ОТВЕТ: Фитомелиорация

24. Среднеразвешаемые пески с преобладанием в растительном покрове полыни полевой обсеяют _____ способом.

ОТВЕТ: полосным

25. На слаборазвешаемых песчаных землях массивные насаждения создают по _____ способу.

ОТВЕТ: широкополосному

26. _____ насаждения создают из лиственных пород на барханных песках для обеспечения в межкулисных пространствах необходимых условий для создания пастбищ и сенокосов.

ОТВЕТ: Кулисные

27. _____ насаждения создают на песчаных землях сухой степи и полупустыни.

ОТВЕТ: Куртинные

28. _____ лесные полосы создают с целью улучшения микроклимата пастбищ, повышения их продуктивности, защиты животных от непогоды.
ОТВЕТ: Пастбищезащитные
29. _____ насаждения – это плотные лесные полосы ширина 20-30 м, размещенные в виде двух или трех взаимно пересекающихся лесополос.
ОТВЕТ: Затишковые
30. _____ этап рекультивации включает комплекс агротехнических и мелиоративных работ, направленных на восстановление плодородия нарушенных земель.
ОТВЕТ: Биологический
31. _____ - комплекс работ по снятию, транспортированию и нанесению плодородного слоя почвы.
ОТВЕТ: Землевание
32. _____ насаждения размещают на пляжах абразионных берегов.
ОТВЕТ: Волноломные
33. Гидрогеологическая переработка берегов происходит под влиянием _____ большой высоты с большими разбегами и ударной силой.
ОТВЕТ: волн
34. Процесс переработки берегов называется _____.
ОТВЕТ: абразией
35. _____ насаждения создают на берегах с небольшим уклоном, где наблюдается переувлажнение почв и возможно их заболачивание.
ОТВЕТ: Дренирующие
36. _____ метели – количество переносимого ветром снега в приземном слое воздуха через единицу длины фронта переноса за единицу времени.
ОТВЕТ: Интенсивность
37. Характер снегоотложения в первый период зависит от ветропроницаемости приземных участков, т.е. прежде всего от наличия _____.
ОТВЕТ: кустарника
38. Повысить ветропроницаемость полевой и средней частей насаждений в многополосных конструкциях возможно уменьшением _____ полос.
ОТВЕТ: ширины
39. _____ - исторический процесс возрастания городов в жизни общества, связанный с индустриализацией и активным распространением городского образа жизни.
ОТВЕТ: Урбанизация
40. _____ - пребывание людей в лесу в целях отдыха.
ОТВЕТ: Рекреация
41. _____ - субъекты рекреационного лесопользования (туристы и отдыхающие).
ОТВЕТ: Рекреанты
42. _____ - лесные массивы, расположенные на городской территории и предназначенные для отдыха населения и сохранения благоприятной экологической обстановки.
ОТВЕТ: Городские леса
43. _____ - территория за пределами городской черты, занятая насаждениями, выполняющими защитные и санитарно-гигиенические функции и являющиеся местом массового отдыха населения.
ОТВЕТ: Зеленая зона
44. _____ - благоустроенные леса, имеющие определенную ландшафтно-планировочную структуру и предназначенные для кратковременного массового отдыха населения.
ОТВЕТ: Лесопарки
45. В пределах зеленой зоны выделяют ____ хозяйственные части.
ОТВЕТ: 2
46. _____ - периодическая вырубка части деревьев и кустарников.
ОТВЕТ: Рубка ухода

47. Рубки ухода, проводимые до смыкания крон или в начале смыкания крон молодняка, называются _____.

ОТВЕТ: осветление

48. Рубки ухода, проводимые после смыкания крон молодняка до стадии жердняка, называются _____.

ОТВЕТ: прочистки

49. Рубки ухода, проводимые в жердняковом возрасте, называются _____.

ОТВЕТ: прореживание

50. Рубки ухода, проводимые в средневозрастных и приспевающих насаждениях, называются _____.

ОТВЕТ: проходные

51. Рубки _____ ландшафта являются рубками ухода за лесом, которые проводятся с целью увеличения зеленой массы и улучшения эстетических свойств насаждений.

ОТВЕТ: формирования

52. Агролесомелиоративное _____ - деление агролесомелиоративного фонда территории РФ на сравнительно однородные регионы.

ОТВЕТ: районирование

53. Основной единицей агролесомелиоративного районирования является агролесомелиоративный _____.

ОТВЕТ: район

54. Агролесомелиоративный _____ - совокупность земельных угодий, на территории которых необходимо проведение мелиорации путем создания защитных лесных насаждений.

ОТВЕТ: фонд

55. _____ - это научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур паров во времени и на территории или только во времени.

ОТВЕТ: Севооборот

56. _____ - сочетание гидрометеорологических факторов, при которых нарушается водный баланс растений.

ОТВЕТ: Засуха

57. _____ ландшафтов – коренное улучшение земель для сельскохозяйственного пользования, путем осушения болот, укрепления сыпучих песков, искусственного орошения и т.д.

ОТВЕТ: Мелиорация

58. _____ лесной полосы – строение продольного профиля в обливном состоянии.

ОТВЕТ: Конструкция

59. _____ эрозия – равномерный смыл материала со склонов приводящий к их выполаживанию.

ОТВЕТ: Поверхностная

60. _____ эрозия – этот вид эрозии происходит на небольших участках поверхности и приводит к расчленению зеленой поверхности и образованию различных эрозионных форм.

ОТВЕТ: Линейная

61. _____ засуха вызывается отсутствием или недостатком атмосферных осадков, сдуванием снега с полей, большим поверхностным стоком.

ОТВЕТ: Почвенная

62. _____ засуха – неизбежное свойство континентального климата, наступает при высокой температуре и низкой влажности воздуха.

ОТВЕТ: Атмосферная

63. _____ - ветры скоростью более 3-5 м/с, приносящие массы воздуха с низкой влажностью.

ОТВЕТ: Суховет

64. _____ - линия, проходящая по наиболее высоким пунктам местности и разделяющая водосборные площади смежных звеньев гидрографической сети
ОТВЕТ: Водораздел
65. _____ - площадь между водораздельной и гидрографической сетью
ОТВЕТ: Склон
66. _____ - линия, по которой гидрографическая сеть граничит с прилегающими склонами
ОТВЕТ: Бровка
67. _____ - нижняя часть звена, по которой происходит концентрированный сток воды
ОТВЕТ: Дно
68. _____ - крутая часть оврага между бровкой и дном.
ОТВЕТ: Откос
69. _____ создают по водоподводящим ложбинах, предназначены для фильтрации концентрированных потоков.
ОТВЕТ: Илофильтры
70. _____ - искусственное разведение леса путём насаждения деревьев в не лесистых районах.
ОТВЕТ: Лесоразведение
71. _____ - сочетание возвышенных участков, склонов и различных понижений.
ОТВЕТ: Рельеф
72. _____ - песчаные навейные ветром холмы полулунной формы.
ОТВЕТ: Барханы
73. _____ - территория, однородная по происхождению и истории развития, обладающая единым геологическим основанием, однотипным рельефом, единообразным сочетанием почв, растительности.
ОТВЕТ: Агроландшафт
74. _____ - процесс механического повреждения растительного покрова в результате чрезмерного выпаса.
ОТВЕТ: Вытаптывание
75. _____ - зональный тип растительности и ландшафта, характеризующийся чередованием на водоразделах лесной и степной растительности.
ОТВЕТ: Лесостепь
76. _____ - иссушение территории полупустынь или пустынь под воздействием глобального или регионального повышения температуры при незначительном количестве осадков.
ОТВЕТ: Опустынивание
77. _____ - природное сельскохозяйственное кормовое угодье, используемое для пастбы скота.
ОТВЕТ: Пастбище
78. _____ - сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое для воздействия сельскохозяйственных культур.
ОТВЕТ: Пашня
79. _____ породы образуют верхний ярус насаждения и выполняют основную защитную роль.
ОТВЕТ: Главные
80. _____ насаждения имеют периодически меняющийся пейзаж и аккумулируют токсичные компоненты, образуемые при движении транспортных средств.
ОТВЕТ: Придорожные
81. _____ породы занимают второй ярус, более теневыносливы, преимущественно имеют густую крону и выполняют вспомогательную роль.
ОТВЕТ: Сопутствующие
82. Определить расход жидкости (раствора) при обработке 1 га лесной полосы, если $q=1,5$ л/мин, $n=8$, $V=4$ км/час, $m=1$, $M=3$ м, $P=0,6$.

ОТВЕТ: 571

83. Определить расход жидкости (раствора) при обработке 1 га лесной полосы, если $q=1,0$ л/мин, $n=5$, $V=3$ км/час, $m=1$, $M=3$ м, $P=0,6$.

ОТВЕТ: 312

84. Определить расход жидкости (раствора) при обработке 1 га лесной полосы, если $q=2,0$ л/мин, $n=6$, $V=3$ км/час, $m=1$, $M=3$ м, $P=0,6$.

ОТВЕТ: 750

85. Определить распаханность территории, если $F_n=250$ га, $F_{сб}=1000$ га.

ОТВЕТ: 25

86. Определить распаханность территории, если $F_n=750$ га, $F_{сб}=980$ га.

ОТВЕТ: 76

87. Определить распаханность территории, если $F_n=468$ га, $F_{сб}=872$ га.

ОТВЕТ: 53

88. Определить распаханность территории, если $F_n=68$ га, $F_{сб}=100$ га.

ОТВЕТ: 68

89. Рассчитать количество посадочных мест, если $B=15$ м, $P=1,5$ м

ОТВЕТ: 444

90. Рассчитать количество посадочных мест, если $B=18$ м, $P=1,0$ м

ОТВЕТ: 555

91. Рассчитать количество посадочных мест, если $B=18$ м, $P=1,5$ м

ОТВЕТ: 370

92. Рассчитать количество посадочных мест, если $B=16$ м, $P=1,0$ м

ОТВЕТ: 625

93. Рассчитать количество посадочных мест, если $B=16$ м, $P=1,5$ м

ОТВЕТ: 416

94. Рассчитать количество посадочных мест, если $B=21$ м, $P=1,5$ м

ОТВЕТ: 317

95. Рассчитать количество посадочных мест, если $B=12,5$ м, $P=1,5$ м

ОТВЕТ: 533

96. Рассчитать количество посадочных мест, если $B=24$ м, $P=1,5$ м

ОТВЕТ: 277

97. Рассчитать количество посадочных мест, если $B=21$ м, $P=1,0$ м

ОТВЕТ: 476

98. Рассчитать величину дополнения посадочного материала для условий лесостепи, если потребность посадочного материала равна 1333 т.шт.

ОТВЕТ: 199

99. Рассчитать величину дополнения посадочного материала для условий лесостепи, если потребность посадочного материала равна 1696 т.шт.

ОТВЕТ: 254

100. Рассчитать величину дополнения посадочного материала для условий лесостепи, если потребность посадочного материала равна 2005 т.шт.

ОТВЕТ: 300

101. Рассчитать величину дополнения посадочного материала для условий степи, если потребность посадочного материала равна 1336 т.шт.

ОТВЕТ: 267

102. Рассчитать величину дополнения посадочного материала для условий степи, если потребность посадочного материала равна 2554 т.шт.

ОТВЕТ: 510

103. Рассчитать величину дополнения посадочного материала для условий сухой степи, если потребность посадочного материала равна 1333 т.шт.

ОТВЕТ: 333

104. Рассчитать величину дополнения посадочного материала для условий лесостепи, если потребность посадочного материала равна 2222 т.шт.

ОТВЕТ: 555

105. Рассчитать величину дополнения посадочного материала для условий лесостепи, если потребность посадочного материала равна 3444 т.шт.
ОТВЕТ: 516
106. Рассчитать величину дополнения посадочного материала для условий полупустыне, если потребность посадочного материала равна 1696 т.шт.
ОТВЕТ: 424
107. Рассчитать величину дополнения посадочного материала для условий полупустыне, если потребность посадочного материала равна 2584 т.шт.
ОТВЕТ: 646
108. Рассчитать величину дополнения посадочного материала для условий полупустыне, если потребность посадочного материала равна 3468 т.шт.
ОТВЕТ: 867
109. Рассчитать урожай, приходящийся на участок занятый лесной полосой, если ширина занимаемой полосы 15 м, высота лесной полосы 11 м, урожай на 1 га незащищенного поля равен 14 ц/га
ОТВЕТ: 0,6
110. Рассчитать урожай, приходящийся на участок занятый лесной полосой, если ширина занимаемой полосы 18 м, высота лесной полосы 9 м, урожай на 1 га незащищенного поля равен 180 ц/га
ОТВЕТ: 12
111. Рассчитать урожай, приходящийся на участок занятый лесной полосой, если ширина занимаемой полосы 21 м, высота лесной полосы 10 м, урожай на 1 га незащищенного поля равен 17 ц/га
ОТВЕТ: 1
112. Совокупность организационно-хозяйственных, лесокультурных и лесоводственных мероприятий по созданию, выращиванию и использованию насаждений из деревьев и кустарников для защиты почвы сельскохозяйственных угодий, дорог, водоемов, каналов, населенных пунктов от неблагоприятных природных явлений.
+а) защитное лесоразведение
б) агролесомелиорация
в) мелиорация
г) лесоведение
113. Разветвленная система естественных русел стока, имеющих различное строение и протяженность
а) рельеф местности
б) покровные отложения
+в) гидрографическая сеть
г) лесорастительные условия
114. Какая роль ЗЛН проявляется в снижении распространения и концентрации вредных газов и пыли, улучшении качества воздушной среды защищенных ландшафтов?
+а) санитарно-гигиеническая
б) стокорегулирующая
в) биологическая
г) водорегулирующая
115. Какая роль ЗЛН проявляется в их влиянии на смыв и размыв почв и грунтов?
а) санитарно-гигиеническая
б) стокорегулирующая
+в) мелиоративная
г) водорегулирующая
116. Характеристика сухостепной зоны
а) пониженные температуры
б) повышенная влагообеспеченность

в) холодные ветра

+г) засушливость климата

117. Родиной степного и защитного лесоразведения является

а) Бразилия

б) Англия

+в) Россия

г) Китай

118. Важнейшим показателем, определяющим успешность лесоразведения, строение и состав ЗЛН, технологию их создания и содержания

+а) лесопригодность почв

б) наличие осадков

в) повышенные температуры

г) низкое давление

119. Два вида эрозии

а) естественная и антропогенная

б) дефляция и деградация

+в) смыл и размыв

г) сплошная и полосная

120. Разрушение и снос почв ветром

а) эрозия

б) размыв

в) деградация

+г) дефляция

121. Часть площади лесной полосы, расположенная с внешней стороны ее крайнего ряда.

а) наветренная сторона

+б) закрайка

в) междурядье

г) ширина полосы

122. Группа песчаных земель, объединенных общими физико-геоморфологическими условиями, условиями местопроизрастания и формами хозяйственного использования

а) характеристика песков

б) структура песков

в) виды песков

+г) типы песков

123. Наиболее активная форма ветровой эрозии

+а) пыльные бури

б) метелевые ветры

в) деградация

г) высыхание

124. Коренное изменение формы и породного состава насаждений

а) восстановление

б) лесоразведение

+в) реконструкция

г) деградация

125. Лесные насаждения в виде лент вокруг и внутри садов, виноградников, плантаций.

а) приовражные

б) прикошарные

в) полезащитные

+г) садозащитные

126. Сколько групп выделяют в зависимости от степени разрушаемости ветром почв от гранулометрического их состава

- +а) 6 м
- б) 5 м
- в) 4 м
- г) 8 м

127. Почвы, содержащие большое количество водорастворимых солей с самой поверхности

- а) черноземы
- +б) солончаки
- в) каштановые
- г) серые лесные

128. Обработка почвы без оборота пласта культиваторами-плоскорезами и плоскорезами-глуборыхлителями на глубину от 8-10 до 27-30 см

- а) минимальная
- б) нулевая
- в) поверхностная
- +г) плоскорезная

129. Обработка почвы на глубину 10-12 см дисковыми орудиями на полях, идущих под озимые культуры после непаровых предшественников

- а) минимальная
- б) нулевая
- +в) поверхностная
- г) плоскорезная

130. Обработка на малую глубину до 6-10 см под озимые и яровые культуры

- а) минимальная
- +б) комбинированная
- в) поверхностная
- г) плоскорезная

131. Воздействие на почву сеялками-культиваторами и сеялками прямого посева

- а) минимальная
- +б) нулевая
- в) поверхностная
- г) плоскорезная

132. Обработка, при которой почва в течении всего года остается в ненарушенном состоянии и мульчирована растительными остатками

- +а) минимальная
- б) нулевая
- в) поверхностная
- г) плоскорезная

133. Термин «опустынивание» ввел

- а) К.Н. Кулик
- +б) А. Обревилль
- в) Л.И. Брежнев
- г) А.Т. Болотов

134. Совокупность лесных полос для обеспечения защиты всей площади, окаймленной от неблагоприятного воздействия природных и антропогенных факторов

- а) мелиоративное насаждение
- б) защитная лесистость
- +в) система лесных полос
- г) защитное лесное насаждение

135. Снижение или потерю биологической и экономической продуктивности и сложной структуры землями

- а) эрозия
- б) размыв
- +в) деградация

г) дефляция

136. Самые лучшие по качеству и условиям обработки земли

а) пастбища

+б) пашня

в) луга

г) сенокосы

137. Самые бесплодные «хрупкие» территории с исходно эдафически неполноценными почвами

+а) пастбища

б) пашня

в) луга

г) сенокосы

138. Естественное или искусственное лесное насаждение для защиты природных, сельскохозяйственных, промышленных, коммунальных и транспортных объектов от неблагоприятного воздействия природных и антропогенных факторов

а) мелиоративное насаждение

б) защитная лесистость

в) система лесных полос

+г) защитное лесное насаждение

139. Система работ, обеспечивающая составление проекта организации и ведения хозяйства в защитных лесных насаждениях

+а) агролесомелиоративное устройство

б) агролесомелиоративный фонд

в) агролесомелиоративный район

г) агролесомелиоративное районирование

140. Неблагоприятное сочетание гидрометеорологических факторов, при которых нарушается водный баланс растений.

+а) засуха

б) суховеи

7.3.3. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Каково современное состояние землепользования в России?
2. Каковы причины неудовлетворительного состояния земельного фонда страны?
3. Какие неблагоприятные факторы определяют низкий урожай сельскохозяйственных культур?
4. Почему защитное лесоразведение считается одним из наиболее эффективных средств повышения продуктивности сельского хозяйства?
5. Каковы ближайшие задачи защитного лесоразведения в России?
6. Почему Россия считается родиной полезащитного лесоразведения?
7. Как развивалось учение о типах лесных культур?
8. Как развивалось массивное лесоразведение в степи? 4. Что такое «нормальный» тип культур и чем он отличается от «донского»?
9. Опишите древесно-теневой и древесно-кустарниковый типы культур.
10. На какие эрозионные зоны подразделяется водосборная площадь?
11. Охарактеризуйте основные вредно действующие на почву природные факторы.
12. Что такое полезащитные лесные полосы и какую роль они играют в защи-

те урожая от неблагоприятного воздействия погоды и почвы от эрозии?

13. Как размещаются полевые защитные полосы на землепользовании отдельных коллективных и фермерских хозяйств?

14. Охарактеризуйте аэродинамические свойства лесных полос разных конструкций.

15. Как влияют лесные полосы различных конструкций на микроклимат?

2- ой рейтинг контроль

16. Какие требования предъявляются к ассортименту древесных и кустарниковых пород в полевой защитной лесоразведке?

17. Каковы основные принципы агролесомелиоративного районирования?

18. Каковы основные элементы агротехники создания полевых защитных лесных полос?

19. В чем состоят особенности полевой защитной лесоразведки в Нечерноземной зоне?

20. Защитная лесоразведка на орошаемых землях.

21. Защитные лесонасаждения в садах и лесных питомниках.

22. Что Вы знаете о государственных защитных лесных полосах?

23. Что такое водная эрозия и какие факторы способствуют ее развитию?

24. Охарактеризуйте звенья древней эрозии.

25. Виды современной ускоренной эрозии.

26. Овраг, стадии развития оврага.

27. Что такое базис эрозии и кривая эрозии?

28. Коэффициенты расчлененности территории, овражности и плотности оврагов.

29. Из каких групп мероприятий состоит комплекс мер борьбы с водной эрозией?

30. Расскажите об агротехнических мероприятиях борьбы с водной эрозией.

31. Гидротехнические меры борьбы с водной эрозией, их место в едином комплексе противоэрозионных мероприятий.

3- ий рейтинг контроль

32. Расчет водозадерживающих валов.

33. Донные гидротехнические сооружения, их расчет и технология строительства.

34. Виды противоэрозионных лесных насаждений.

35. Что такое стокорегулирующие лесные полосы? Их назначение.

36. Требования к ассортименту древесных и кустарниковых пород, вводимых в стокорегулирующие лесные полосы.

37. Прибалочные и приовражные полосы, их назначение и размещение.

38. Насаждения на берегах балок, откосах оврагов и по дну гидрографической сети.

39. Охарактеризуйте защитные насаждения вокруг искусственных водоемов.

40. Какие виды искусственных насаждений создаются в поймах рек в дополнение к имеющемуся естественному возобновлению?

4- ый рейтинг контроль

42. Как различаются пески по происхождению и генезису?
43. Назовите формы песчаного рельефа.
44. Каковы физические свойства песков и песчаных почв?
45. Какие бывают способы защиты песков?
46. Травосеяние, условия закрепления песков травосеянием.
47. Какие способы шелюгования Вы знаете?
48. Механическая защита песков.
49. Что такое химические методы закрепления подвижных песков? Какие для этих целей применяются химикаты?
50. Назовите способы облесения песков.
51. Когда на песках применяется массивное облесение? Другие способы?
52. Назовите и охарактеризуйте категории участков пути по снегозаносимости.
53. Назовите участки железной дороги по степени снегозаносимости. 3. Какие Вы знаете средства снегозащиты?
54. Механическая защита путей транспорта. История, виды.
55. Живая защита путей транспорта. История, перспективы.
56. Живые снегозадерживающие изгороди.
57. Снегозадерживающие лесные полосы.
58. Снегопоглощающие лесные полосы.
59. Расчет снегосборных лесных полос.
60. Из каких частей состоит снегосборная лесная полоса? Их назначение. Применяемый ассортимент древесно-кустарниковых пород.
61. Агротехника работ по выращиванию снегосборных полос.
- Контрольные вопросы 1. Какие функции выполняют зеленые насаждения?
62. Группы и формы зеленых насаждений в населенных пунктах.
63. Типы зеленых насаждений и их размещение.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов».

Контрольные вопросы

1. Каково современное состояние землепользования в России?
2. Каковы причины неудовлетворительного состояния земельного фонда страны?
3. Какие неблагоприятные факторы определяют низкий урожай сельскохозяйственных культур?
4. Почему защитное лесоразведение считается одним из наиболее эффективных средств повышения продуктивности сельского хозяйства?
5. Каковы ближайшие задачи защитного лесоразведения в России?
6. Почему Россия считается родиной полезащитного лесоразведения?
7. Как развивалось учение о типах лесных культур?
8. Как развивалось массивное лесоразведение в степи? 4. Что такое «нормальный» тип культур и чем он отличается от «донского»?

9. Опишите древесно-теневой и древесно-кустарниковый типы культур.
10. На какие эрозионные зоны подразделяется водосборная площадь?
11. Охарактеризуйте основные вредно действующие на почву природные факторы.
12. Что такое полевые защитные лесные полосы и какую роль они играют в защите урожая от неблагоприятного воздействия погоды и почвы от эрозии?
13. Как размещаются полевые защитные полосы на землепользовании отдельных коллективных и фермерских хозяйств?
14. Охарактеризуйте аэродинамические свойства лесных полос разных конструкций.
15. Как влияют лесные полосы различных конструкций на микроклимат?
16. Какие требования предъявляются к ассортименту древесных и кустарниковых пород в полевой защитной лесоразводке?
17. Каковы основные принципы агролесомелиоративного районирования?
18. Каковы основные элементы агротехники создания полевых защитных лесных полос?
19. В чем состоят особенности полевой защитной лесоразводки в Нечерноземной зоне?
20. Защитная лесоразводка на орошаемых землях.
21. Защитные лесонасаждения в садах и лесных питомниках.
22. Что Вы знаете о государственных защитных лесных полосах?
23. Что такое водная эрозия и какие факторы способствуют ее развитию?
24. Охарактеризуйте звенья древней эрозии.
25. Виды современной ускоренной эрозии.
26. Овраг, стадии развития оврага.
27. Что такое базис эрозии и кривая эрозии?
28. Коэффициенты расчлененности территории, овражности и плотности оврагов.
29. Из каких групп мероприятий состоит комплекс мер борьбы с водной эрозией?
30. Расскажите об агротехнических мероприятиях борьбы с водной эрозией.
31. Гидротехнические меры борьбы с водной эрозией, их место в едином комплексе противоэрозионных мероприятий.
32. Расчет водозадерживающих валов.
33. Донные гидротехнические сооружения, их расчет и технология строительства.
34. Виды противоэрозионных лесных насаждений.
35. Что такое стокорегулирующие лесные полосы? Их назначение.
36. Требования к ассортименту древесных и кустарниковых пород, вводимых в стокорегулирующие лесные полосы.
37. Прибалочные и приовражные полосы, их назначение и размещение.
38. Насаждения на берегах балок, откосах оврагов и по дну гидрографической сети.
39. Охарактеризуйте защитные насаждения вокруг искусственных водоемов.
40. Какие виды искусственных насаждений создаются в поймах рек в дополнение к имеющемуся естественному возобновлению?
42. Как различаются пески по происхождению и генезису?

43. Назовите формы песчаного рельефа.
44. Каковы физические свойства песков и песчаных почв?
45. Какие бывают способы защиты песков?
46. Травосеяние, условия закрепления песков травосеянием.
47. Какие способы шелюгования Вы знаете?
48. Механическая защита песков.
49. Что такое химические методы закрепления подвижных песков? Какие для этих целей применяются химикаты?
50. Назовите способы облесения песков.
51. Когда на песках применяется массивное облесение? Другие способы?
52. Назовите и охарактеризуйте категории участков пути по снегозаносимости.
53. Назовите участки железной дороги по степени снегозаносимости. 3. Какие Вы знаете средства снегозащиты?
54. Механическая защита путей транспорта. История, виды.
55. Живая защита путей транспорта. История, перспективы.
56. Живые снегозадерживающие изгороди.
57. Снегозадерживающие лесные полосы.
58. Снегопоглощающие лесные полосы.
59. Расчет снегосборных лесных полос.
60. Из каких частей состоит снегосборная лесная полоса? Их назначение. Применяемый ассортимент древесно-кустарниковых пород.
61. Агротехника работ по выращиванию снегосборных полос.
- Контрольные вопросы 1. Какие функции выполняют зеленые насаждения?
62. Группы и формы зеленых насаждений в населенных пунктах.
63. Типы зеленых насаждений и их размещение.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультета и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература:**

1. Тимерьянов, А.Ш. Лесная мелиорация : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Лесное дело" / А. Ш. Тимерьянов. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 160 с.
2. Ивонин, В.М. Лесомелиорация ландшафтов: Научные исследования : учебное пособие / В. М. Ивонин, Н. Д. Пеньковский. - Ростов-на-Дону : СКНЦ ВШ, 2003. -

150 с.

3. **Лесомелиорация ландшафтов** : научные исследования / В. М. Ивонин, Н. Д. Пеньковский ; рец.: В. М. Бабушкин, И. Г. Зыков. - Ростов н/Д : СКНЦ ВШ, 2003. - 150 с

11.2. Дополнительная литература

3. Адиняев Э.Д., Джериев Т.У. Ландшафтное земледелие горных территорий и склоновых земель России. – М.: ГУП «Агропрогресс», 2001. – 404с.
4. Агальцова В.А., Основы лесопаркового хозяйства/ В.А. Агальцова; Моск. Гос. Ун-т леса. – 2-е изд., испр.- М.: МГУЛ, 2005 - 40с.
5. Голованов, А.И. Ландшафтоведение / А. И. Голованов. - Москва : Лань", 2015.
6. Ковязин В.Ф. Основы лесного хозяйства и таксация леса/ В.Ф. Ковязин. СПб.: Лань, 2008.- 384с.
6. Защита почв от эрозии на Северном Кавказе. – М. Россельхозиздат, 1980. – 70 с.
7. Ивонин В.М. Лесные мелиорации ландшафтов /В.М. Ивонин//Ростов-на-Дону, 2004. – 290с.
- Рекультивация **ландшафтов** : учебник / Я. В. Панков. - Москва : ВГЛТА (Воронежская государственная лесотехническая академия), 2010. - 164 с.
8. Журнал Лесоводство.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению лабораторных и практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к лабораторной и практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к лабораторным и практическим работам (см. методические указания к выполнению лабораторной и практической работы по курсу **Лесомелиорация ландшафтов**). Студент должен тщательно готовиться к лабораторным и практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита лабораторных и практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **15** баллов за две точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, учебно-методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы. Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсовой работы. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Готовые работы регистрируются на кафедре, после чего они проверяются на правильность выполнения руководителем, который допускает (не допускает) автора к публичной защите.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомляются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения, запланированных в рабочей программе. Они получают задания на курсовую работу и объяснение как пользоваться методическими указаниями

по выполнению курсовой работы, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина ««Лесомелиорация ландшафтов»» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается выполнением и защитой курсовой работы и экзаменом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть - базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetzialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, экран настенный, ноутбук

2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная.
3.	Лабораторный практикум	Аудитория для проведения лабораторных занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, лабораторное оборудование
4.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет